

PATVIRTINTA
Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos
direktorius 2026 m. gegužės 5 d.
įsakymu Nr. V1-78

DIRBTINIO INTELEKTO NAUDOJIMO(SI) MAŽEIKIŲ MERKELIO RAČKAUSKO GIMNAZIJOJE TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Dirbtinio intelekto naudojimo Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijoje tvarkos aprašas (toliau – Tvarkos aprašas) nustato dirbtinio intelekto (toliau – DI) atsakingo naudojimo Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos veikloje principus, užtikrinant informacijos saugumą, privatumą, etiką, skaidrumą ir teisėtumą.

2. Tvarkos aprašo paskirtis – užtikrinti, kad DI būtų naudojamas atsakingai, etiškai ir stiprintų ugdymo procesą. DI priemonių naudojimas turi padėti mokiniams ugdytis kritinio mąstymo, akademinio sąžiningumo gebėjimus, skaitmeninę kompetenciją.

3. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijomis dėl DI naudojimo ugdymo procese, Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu, Europos Sąjungos Bendrojo duomenų apsaugos reglamentu (BDAR).

4. Šiame Tvarkos apraše vartojamos sąvokos:

4.1. **Asmens duomenys** – bet kokia informacija apie fizinį asmenį, kurio tapatybė nustatyta arba kurio tapatybę galima nustatyti (duomenų subjektas); fizinis asmuo, kurio tapatybę galima nustatyti, yra asmuo, kurio tapatybę tiesiogiai arba netiesiogiai galima nustatyti pagal identifikatorių, pvz., vardą ir pavardę, asmens identifikavimo numerį, buvimo vietos duomenis, interneto identifikatorių arba pagal vieną ar kelis to fizinio asmens fizinės, fiziologinės, genetinės, psichinės, ekonominės, kultūrinės ar socialinės tapatybės požymius.

4.2. **Dirbtinis intelektas (DI)** – skaitmeninės technologijos, galinčios atlikti užduotis, paprastai reikalaujančias žmogaus intelekto. Tai apima gebėjimą mokytis iš duomenų, generuoti tekstą, vaizdus ar kitą turinį, atpažinti kalbą ir spręsti problemas. DI įrankiais laikomi ir vertimo varikliai, rašybos tikrintuvai, kalbos atpažinimo ir automatinio užduočių sprendimo programos.

4.3. **DI naudojimasis** – procesas, kai mokinys, mokytojas ar kitas bendruomenės narys pasitelkia DI mokymosi, darbo ar kūrybos tikslams.

4.4. **DI generuotas turinys** – tekstas, vaizdas, diagrama, kodas ar bet koks kitas kūrinys, sukurtas DI priemonės. Tai gali būti namų darbo atsakymas, esė pastraipa, pavaizduota iliustracija ar pan., kurių autorius yra DI sistema (pvz., ChatGPT sugeneruotas esė tekstas).

4.5. **Skaidrumas** – aiškus nurodymas, kokia apimtimi ir kokiais tikslais buvo naudotas DI.

4.6. **Akademiniis sąžiningumas** – principų ir vertybių visuma, užtikrinanti, kad akademiniėje veikloje būtų gerbiamas intelektinis sąžiningumas. Tai reiškia darbų originalumą, teisingą šaltinių nurodymą, nesinaudojimą neleistina pagalba vertinimo metu ir atsakomybės už savo mokymąsi prisiėmimą. DI kontekste akademiniis sąžiningumas reikalauja aiškiai atskleisti, kur panaudotos DI priemonių gautos idėjos ar turinys, bei vengti pateikti DI sukurtą darbą kaip savo.

4.7. **Plagiarizmas** – kito asmens (ar DI sistemos) idėjų, tekstų ar kūrinių pateikimas kaip savo, nenurodant šaltinio. Naudojant DI, plagiarizmas gali pasireikšti, kai mokinys pateikia DI sukurtą atsakymą ar jo dalį neatskleidęs, jog tai nėra jo paties ranka parašytas tekstas.

4.8. **Atskleidimas (DI naudojimo)** – aiškus nurodymas mokinio ar mokytojo darbe, kad tam tikra dalis turinio sukurta pasitelkiant DI įrankį. Atskleidimas paprastai atliekamas cituojant tekstą, pažymint DI sukurta vaizdą ar diagramą bei pateikiant nuorodą į naudotą įrankį literatūros sąrašė. Pvz., išnašoje gali būti nurodoma: „Šio darbo idėjoms generuoti pasinaudota ChatGPT įrankiu (OpenAI, 2025).“.

5. DI naudojimo gimnazijoje principai:

5.1. *Saugumo ir privatumo* – naudojamos tik saugios ir patikimos DI priemonės, laikantis aukščiausių duomenų saugumo, privatumo ir skaidrumo reikalavimų.

5.2. *Etikos ir pagarbos* – DI priemonės turi būti naudojamos etiškai, siekiant didinti mokinių įtrauktį ir lygias galimybes.

5.3. *Skaidrumo ir atvirumo* – DI įrankių naudotojas įrankius turi naudoti sąžiningai ir atsakingai.

5.4. *Į žmogų orientuoto DI ir atsakingo jo taikymo* – technologijos papildo, o ne pakeičia žmogiškąją ryšį ir kritinį mąstymą.

5.5. *Socialinės naudos ir tikslingumo* – naudodamasis DI įrankiais naudotojas orientuojasi į realias situacijas, refleksiją ir nuolatinį tobulėjimą.

5.6. *Sistemiškumo ir tvarumo* – skaitmeninių kompetencijų ugdymas yra ilgalaikė gimnazijos strategija, o ne pavienės iniciatyvos.

II SKYRIUS DI NAUDOJIMO(SI) PRAKTIKOS

6. DI priemonių taikymas (diegimas) ir naudojimas gimnazijoje vykdomas vadovaujantis DI akto nuostatomis ir Valstybės skaitmeninių sprendimų agentūros parengtomis rekomendacijomis (<https://vssa.lrv.lt/lt/>).

7. Visos DI priemonės, atitinkančios teisės aktų reikalavimus, kurias norima naudoti gimnazijoje, gali būti įtrauktos į gimnazijoje leidžiamų naudoti DI priemonių sąrašą (Priedas Nr. 1):

7.1. DI priemonės, naudojamos ugdymo procese;

7.2. DI priemonės, naudojamos gimnazijos veiklos administravimo procesuose;

7.3. DI priemonės, naudojamos administracijos darbuotojų, mokytojų ir mokinių DI skaitmeninėms kompetencijoms ugdyti.

8. Gimnazijoje leidžiamų naudoti DI priemonių sąrašo sudarymo etapai:

8.1. Pasiūlymą įtraukti naują DI priemonę į gimnazijoje leidžiamų naudoti DI priemonių sąrašą gali teikti bet kuris gimnazijos bendruomenės narys (pildoma pasiūlymo forma pateikiant informaciją, kas, kokiais atvejais ir koku tikslu naudos siūlomą DI priemonę);

8.2. Gimnazijos direktoriaus paskirtas atsakingas asmuo arba gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė įvertina siūlomos DI priemonės naudojimo rizikas, remdamasi III skyriuje pateiktais kriterijais. Atlikęs vertinimą atsakingas asmuo arba darbo grupė gimnazijos direktoriui pateikia vertinimo išvadas ir pasiūlymus dėl siūlomos DI priemonės įtraukimo arba neįtraukimo į gimnazijoje leidžiamų naudoti DI priemonių sąrašą. Tam tikros DI priemonės gali būti siūlomos įtraukti naudoti tik bandomąjį laikotarpį;

8.3. Atsižvelgdamas į atsakingo asmens arba darbo grupės pateiktas išvadas ir pasiūlymus, gimnazijos direktorius tvirtina gimnazijoje leidžiamų naudoti DI priemonių sąrašą ir jo pakeitimus.

9. Gimnazijoje leidžiamų naudoti DI priemonių sąrašo keitimo etapai:

9.1. kai gaunamas bet kurio gimnazijos bendruomenės nario pasiūlymas dėl naujos DI priemonės įtraukimo (Priedas Nr. 2);

9.2. kai gaunamas bet kurio gimnazijos bendruomenės nario pasiūlymas dėl DI priemonės išbraukimo (pateikiama pagrindžianti informacija) (Priedas Nr. 3);

9.3. remiantis DI priemonių naudojimo stebėsenos rezultatais.

III SKYRIUS

DI PRIEMONIŲ NAUDOJIMO RIZIKŲ VERTINIMO KRITERIJAI

10. DI priemonių naudojimas Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijoje ribojamas šiais atvejais, kai:

10.1. DI priemonė naudoja emocijų atpažinimą, apgaulės ir manipuliavimo metodus, biometrinį sekimą, socialinį reitingavimą ir (arba) kitus elementus, kurie priskiriami prie draudžiamos praktikos atvejų pagal DI akto 5 straipsnio nuostatas;

10.2. Nėra nurodyta, kad DI priemonė atitinka duomenų apsaugos reikalavimus. Jei DI priemonė naudoja / renka mokinių ar darbuotojų duomenis (tekstus, el. paštus, įrašus), turi būti gimnazijos licencija, duomenų tvarkymo sutartis ir prieigos kontrolė;

10.3. DI priemonė naudoja įvestą turinį modeliui mokyti be atsisakymo (turi būti galimybė išjungti įkeltų duomenų naudojimą modeliui mokyti).

11. Jei DI priemonę galima (nėra draudžiama) įtraukti į sąrašą, vertinama, kokie papildomi reikalavimai turi būti taikomi, atsižvelgiant į jos rizikos lygį pagal DI aktą.

12. Siekiant išlaikyti akademinį sąžiningumą ir užtikrinti, kad DI priemonių naudojimas tarnautų mokymuisi, o ne kenktų jam, gimnazijoje griežtai draudžiamos šios DI naudojimo praktikos:

12.1. Neatskleistas darbų atlikimas už mokinį: griežtai draudžiama pateikti DI sugeneruotą darbą (ar jo dalį) kaip savo. Tai apima namų darbus, projektus, esė, laboratorinius darbus ar bet kokias kitas užduotis, skirtas mokiniui atlikti pačiam. Mokinio darbas turi atspindėti jo paties supratimą, o DI sugeneruotas tekstas negali būti laikomas originaliu mokinio darbu be tinkamo atskleidimo. Neatskleidus DI indėlio, tai vertinama kaip akademinis nusižengimas (plagiarizmas).

12.2. Vertinimo užduočių sprendimas naudojant DI: per kontrolinius, egzaminus ar bet kokias vertinimo situacijas, kuriose draudžiama išorinė pagalba, mokinys negali naudotis DI įrankiais. Pvz., atsiskaitomojo darbo metu naudotis telefonu su DI programa yra tiek pat neleistina, kiek naudotis paruoštukais. Jei užduoties sąlygose aiškiai nenurodyta, kad DI galima pasinaudoti, laikoma, kad tokia pagalba draudžiama. Mokytojas turi teisę tikrinti, ar mokinys nesinaudojo neleistinomis priemonėmis (pvz., paprašyti paaiškinti sprendimo eigą).

12.3. Piktnaudžiavimas DI generuojant netinkamą turinį: draudžiama naudoti DI kenkėjiškam ar neetiškam turiniui kurti gimnazijos aplinkoje. Tai apima bandymus su DI kurstyti patyčias (pvz., generuoti užgaulius tekstus apie kitą asmenį), kurti melagingus gandus, apgaudinėti kitus mokinius (pvz., pasinaudojant DI sukurti netikrą mokytojo pranešimą). Taip pat neleidžiama generuoti turinio, kuris pažeidžia bendras moralės ar teisės normas (pvz., nešvankybių, neapykantos kalbos). Tokie veiksmai prasilenkia su gimnazijos vertybėmis ir užtraukia drausminę atsakomybę.

12.4. Visiškas pasiklojimas DI atliekant kūrybines užduotis: nors DI gali padėti idėjomis, neskatinama, kad mokiniai visą kūrybinį procesą perduotų DI priemonėms. Pvz., jei užduotis – sukurti esė, net ir nurodžius šaltinius, neturi būti taip, kad DI sugeneruoja 80–100 proc. teksto, o mokinys minimaliai jį redaguoja. Toks darbas neatskleidžia mokinio mąstymo ir supratimo, todėl gali būti įvertintas labai žemu balu arba visai neįskaitytas. Užduočių esmė – mokinio mokymasis, todėl neleistinomis praktikomis laikomi ir tie atvejai, kai, nors formaliai nurodomas DI indėlis, mokinys faktiškai neatlieka intelektualinio darbo (pvz., parašo vien įžangą, o likusį tekstą sugeneruoja DI).

12.5. Mokytojo darbo pakeitimas DI be priežiūros: mokytojams draudžiama visiškai pasikliauti DI generuojant mokomąją medžiagą ar vertinant mokinių darbus, nes netikrintas DI turinys gali būti klaidinantis ar neteisingas. Pvz., negalima naudoti DI sugeneruotų testų klausimų jų neperžiūrėjus – DI gali pateikti faktinių klaidų, netinkamus klausimus. Taip pat negalima leisti DI savarankiškai vertinti esė ar kitų atvirų užduočių be mokytojo įsikišimo, nes tai keltų grėsmę vertinimo patikimumui ir teisingumui.

12.6. Privatumo pažeidimai naudojant DI: draudžiama į DI sistemas kelti konfidencialią informaciją apie mokinius, darbuotojus ar gimnazijos veiklą. Pvz., negalima DI įrankiui pateikti viso

klasės mokinio asmens dosjė ar neskelbtinų duomenų tikintis, kad DI atliks analizę. Taip pat negalima viešai dalintis mokinio darbu (pvz., esė) DI platformose be jo sutikimo. Visi privalo saugoti duomenų privatumą ir laikytis BDAR (Bendrojo duomenų apsaugos reglamento) reikalavimų.

12.7. Amžiaus ribojimų ir naudojimo sąlygų nepaisymas: daugelis viešai prieinamų DI priemonių turi amžiaus apribojimus (dažnai nuo 13 arba 18 metų) ir naudojimo sąlygas. Mokiniai negali savavališkai apeiti šių apribojimų (pvz., meluodami apie amžių) naudodamiesi gimnazijos įranga ar prisijungimais. Jei mokiniui nėra leistina pagal amžių naudotis tam tikra platforma, jis gali tai daryti tik gavęs tėvų ir gimnazijos leidimą bei priežiūrą. Mokytojai taip pat turi laikytis įrankių licencinių sąlygų; pvz., jei nemokama DI versija neskirta komerciniam ar mokymo naudojimui, reikia paisyti tų taisyklių arba ieškoti edukacinės licencijos.

12.8. DI naudojimas mokinių vertinimui manipuluoti: visi veiksmai, kuriais siekiama dirbtinai pagerinti ar pabloginti mokinio vertinimą pasitelkus DI, yra draudžiami. Tai apima bandymus apeiti plagiarizmo patikras (pvz., redaguoti DI sugeneruotą tekstą vien tam, kad neaptiktų plagijavimo patikros sistema) ar atvirkščiai – nepagrįstai apkaltinti kitą mokinį plagiarizmu remiantis netiksliais DI įrankio (pvz., automatinio DI turinio detektoriaus) parodymu. **Gimnazija laikosi pozicijos, kad žmogaus profesionalo sprendimas (mokytojo, administracijos) yra viršesnis nustatant akademinio nusizengimo faktą, ir nebus pasikliaujama vien programinės įrangos signalu be nuodugnios analizės.**

13. Aukščiau išvardytos praktikos laikomos nesuderinamomis su gimnazijos vertybėmis ir šio Tvarkos aprašo taisyklėmis. Jų atvejai bus traktuojami kaip Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos mokinių elgesio taisyklių pažeidimai.

IV SKYRIUS DI PRIEMONIŲ NAUDOJIMO STEBĖSENA

14. Gimnazijos direktorius atskiru įsakymu paskiria asmenį ar suformuoja darbo grupę, kuri būtų atsakinga už gimnazijoje naudojamų DI priemonių stebėseną.

15. Stebėseną apima tik tas DI priemonės, kurios yra įtrauktos į gimnazijos direktoriaus patvirtintą gimnazijoje leidžiamų naudoti DI priemonių sąrašą.

16. DI priemonių naudojimo stebėseną apima šias veiklas:

16.1. rinkti statistinę informaciją apie DI priemonių naudojimo dažnumą ir naudojimo paskirtį;

16.2. rinkti DI priemonių naudotojų grįžtamąjį ryšį ir vertinti, ar DI priemonės naudojimas atitinka lūkesčius;

16.3. fiksuoti netinkamo veikimo atvejus (incidentus) ir, esant sisteminiams pažeidimams, stabdyti DI priemonės naudojimą;

16.4. siūlyti sprendimus dėl DI priemonės licencijos pratęsimo, nutraukimo ar pakeitimo.

17. DI priemonių naudojimo stebėsenos rezultatai (kartu su pasiūlymais dėl tikslinamųjų veiksmų) vieną kartą per metus pateikiami gimnazijos vadovui.

18. Atsižvelgiant į DI priemonių naudojimo stebėsenos rezultatus, gali būti inicijuojamas gimnazijoje leidžiamų naudoti DI priemonių sąrašo keitimas.

V SKYRIUS LEIDŽIAMŲ NAUDOTI DI PRIEMONIŲ PRAKTIKA

19. Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazija skatina kurti mokymosi aplinką, kurioje DI priemonės padeda mokymuisi, bet nepakeičia paties mokymosi proceso. Leistinos, skatintinos DI naudojimo praktikos mokiniams ir mokytojams:

19.1. Informacijos paieška ir mokymosi pagalba: mokiniai gali naudoti DI pokalbių sistemas (pvz., ChatGPT) siekdami suprasti sudėtingas sąvokas, rasti idėjų ar gauti paaiškinimų sudėtingais klausimais.

DI gali veikti tarsi papildomas mokytojas, suteikiantis pagalbinių paaiškinimų ar pateikiantis diskusinių klausimų.

19.2. Kūrybiškumo skatinimas: DI priemonės gali pasitarnauti generuojant idėjas projektams, rašiniams ar kūrybiniam darbui. Pvz., mokinys gali paprašyti DI pasiūlyti rašinio temų sąrašą tam tikra tema ar padėti sugalvoti eksperimento idėją. Šis procesas turėtų būti panaudotas kaip starto taškas mokinio kūrybiniam mąstymui – gavęs idėjų, mokinys turi jas plėtoti pats.

19.3. Kalbinė pagalba: mokiniai ir mokytojai gali naudoti DI paremtus vertėjus ar rašybos bei gramatikos tikrinimo įrankius (pvz., „DeepL“, „Grammarly“) siekiant patobulinti užsienio kalba rašomus darbus ar išmokyti taisyklingesnės kalbos. Tai priimtina, jei rezultatas naudojamas mokymuisi (pvz., suprasti klaidas ir jas ištaisyti). Vertimo atveju rekomenduojama patikrinti rezultatą, nes automatinis vertimas ne visada perteikia tikslią prasmę.

19.4. Individualizuotas mokymasis: DI priemonės gali padėti pritaikyti mokymosi medžiagą individualiems poreikiams. Pvz., mokytojas gali naudoti DI priemonę, kuri, atlikusi mokinio žinių įvertinimą, pasiūlo papildomas užduotis ar paaiškinimus atsižvelgiant į mokinio stipriąsias ir silpnąsias puses. Gimnazija leidžia tokias platformas testavimo ir mokymosi tikslais, jei užtikrinama duomenų apsauga.

19.5. Formuojamasis vertinimas ir grįžtamasis ryšys: mokytojai gali taikyti DI įrankius, teikiančius automatinį grįžtamąjį ryšį mokiniams. Pvz., tam tikros programos gali patikrinti programavimo užduoties kodą ar matematikos sprendimą ir pateikti mokiniui užuominas. Šis grįžtamasis ryšys padeda mokiniui laiku sužinoti, kur jis daro klaidų, ir pasitaisyti. Mokytojas turėtų prižiūrėti tokį procesą, kad DI komentarai būtų teisingai suprasti.

19.6. Pamokų pasirengimas ir mokymo priemonės: mokytojai gali naudoti DI (pvz., pokalbių modelius ar turinio generavimo priemones) pamokų planavimui, užduočių kūrimui ar mokymo medžiagos parengimui. Pvz., mokytojas gali paprašyti DI sugeneruoti diskusinių klausimų sąrašą tam tikra tema arba rasti papildomų pavyzdžių aiškinant sudėtingą sąvoką. Tai leidžiama su sąlyga, kad mokytojas peržiūri ir patikrina DI sugenerotą medžiagą, ją koreguoja pagal mokinių poreikius ir užtikrina, jog medžiaga atitinka ugdymo programos tikslus bei vertybes.

19.7. Administracinė pagalba: administracijos darbuotojai ir mokytojai gali pasitelkti DI priemones rutininiams užduotims palengvinti, pvz., automatizuoti duomenų analizę (mokinių pažangumo ataskaitoms rengti), sudaryti tvarkaraščius, generuoti suvestines iš apklausų. Toks naudojimas efektyvina darbą, suteikdamas daugiau laiko tiesioginei pedagoginei veiklai. Svarbu patikrinti DI pateiktus rezultatus (pvz., ar duomenų analizė tiksli) prieš priimančias sprendimus.

19.8. Tyrinėjimas ir eksperimentavimas: gimnazija skatina bendruomenės narius tyrinėti naujas DI technologijas ugdymo kontekste. Mokiniai informatikos pamokose gali kurti paprastus DI modelius ar testuoti esamus, kad geriau suprastų, kaip veikia ši technologija. Mokytojai raginami dalintis gerąja patirtimi, kaip DI gali padėti ugdyme. Toks eksperimentavimas yra leistinas ir pageidautinas, laikantis kitų šio Tvarkos aprašo principų.

20. Leistinas DI priemonių naudojimas yra tas, kuris papildo ir praturtina mokymosi patirtį, o ne perima mokinio darbą. Galutinė atsakomybė už mokymosi rezultatus tenka pačiam mokiniui: DI priemonės – tai pagalba, tačiau mokinys turi suprasti, kad be jo paties indėlio gilus mokymasis neįvyks.

21. Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos DI priemonių sąrašas (Priedas Nr. 1) parengtas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijomis dėl DI naudojimo ugdymo procese, Nacionalinės švietimo agentūros „EdTech“ centro skaitmeninių įrankių išbandymo rekomendacijomis, Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos bendruomenės pasiūlymais. Sprendimai, kurias priemones įtraukti į gimnazijos leidžiamų DI priemonių sąrašą, peržiūrimi viena kartą per metus, supažindinant gimnazijos bendruomenę.

VI SKYRIUS

ATSAKOMYBĖ

22. **Mokinių** atsakomybė, užtikrinant, kad DI priemonės naudojamos atsakingai:

22.1. Etiško naudojimo laikymasis: Kiekvienas mokinys įsipareigoja naudoti DI priemones tik leistiniais būdais, laikytis akademinio sąžiningumo;

22.2. DI indėlio atskleidimas: jei mokinys panaudoja DI generuotą turinį (idėjas, tekstą, iliustracijas ir pan.) savo darbe, jis privalo tai aiškiai nurodyti. Tai galioja net tuomet, kai DI panaudota tik iš dalies, pvz., sugeneruotas rašinio planas ar keletas sakinių. Mokinys turi suprasti, kad neatskleidęs DI naudojimosi fakto, jis klaidina vertintojus dėl darbo autorystės;

22.3. Originalus darbas: mokinys atsakingas, kad galutinis jo pateikiamas darbas būtų jo paties intelektualinės pastangos rezultatas. DI gali padėti, bet negali perimti atsakomybės. Mokinys turi stengtis suprasti ir išmokyti iš užduoties, o ne vien gauti teisingą atsakymą. **Jei mokytojas paprašo paaiškinti, kaip mokinys gavo tam tikrą atsakymą (ypač jei kyla įtarimų dėl DI naudojimo), mokinys turi gebėti tai padaryti;**

22.4. Pagalba kitiems: mokiniai raginami būti gimnazijos bendruomenės dalimi, dalintis atsakingo DI priemonių naudojimo patarimais su bendraklasiais. Pastebėję, kad kiti mokiniai galimai pažeidžia DI naudojimo taisykles (pvz., rengiasi nusirašyti iš ChatGPT), jie turėtų paraginti juos elgtis sąžiningai arba (rimtų pažeidimų atveju) informuoti mokytoją;

22.5. Kritiškas DI sugeneruoto turinio vertinimas;

22.6. Atsakomybė už pažeidimus: jei mokinys pažeidžia šio Tvarko aprašo nuostatas, jis prisiima galimas pasekmes (nuo įspėjimo iki nuobaudų taikymo pagal Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos „Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą“, „Mokinių elgesio taisyklės“, mokymosi gimnazijoje sutartį).

23. **Mokytojų** atsakomybė, užtikrinant, kad DI priemonės naudojamos atsakingai:

23.1. Mokytojai ugdymo procese naudoja tik tas DI priemones, kurios yra įtrauktos į gimnazijoje leidžiamų naudoti DI priemonių sąrašą, laikantis konkrečios DI priemonės naudojimo sąlygų;

23.2. Mokytojai yra pagrindiniai informacijos skleidėjai apie šį Tvarkos aprašą klasėje. Jie turi aptarti su mokiniais DI naudojimo etiką, galimas rizikas ir naudą, skatinti atvirą dialogą;

23.3. Mokytojai patys rodo pavyzdį, kaip atsakingai naudoti DI. Jei mokytojas naudoja DI ruošdamasis pamokai ar kurdamas užduotis, jis gali apie tai paminėti mokiniams, parodydamas, kad nėra nieko blogo naudoti DI kaip pagalbą, kai tai daroma skaidriai ir atsakingai;

23.4. Formuliuodami namų darbų ar projektų užduotis, mokytojai turėtų aiškiai nurodyti, koku mastu DI naudojimas yra leidžiamas. Jei, tarkime, kuriant rašinį leidžiama pasinaudoti tik rašybos tikrintuvu, tai būtina parašyti užduoties sąlygose. Jei DI naudotis neleidžiama (siekiama įvertinti tik mokinio žinias), tai taip pat turi būti pabrėžta. Taip mokiniai neturės dviprasmybių, ko iš jų tikimasi;

23.5. Vertindami mokinių darbus, mokytojai privalo būti dėmesingi galimiems DI naudojimo požymiams. Tai nereiškia įtarinėti be priežasties, bet, pvz., jei mokinio darbas staiga neatpažįstamai pasikeitė stiliumi ar brandumu, mokytojas gali pasikalbėti su mokiniu, paprašyti detalizuoti mintis, pateikti juodraščius;

23.6. Mokytojai turėtų būti pirmasis pagalbos šaltinis mokiniui, norinčiam tinkamai naudoti DI. Jei mokinys nežino, kaip pacituoti DI šaltinį, ar abejoja, ar galima naudoti tam tikrą įrankį, mokytojas turėtų suteikti aiškias gaires;

23.7. Mokytojai privalo laikytis duomenų apsaugos reikalavimų naudodami DI priemones. Jie neturėtų kelti mokinių asmens duomenų į jokiais DI platformas. Jei mokytojas testuoja pasirinktą DI įrankį su mokinių darbais (pvz., rašiniais) tik norėdamas patikrinti, ar įrankis aptiks plagiarizmą, tai gali daryti tik nuasmeninę darbus. Mokytojas neturėtų versti mokinio naudotis DI, jeigu mokinys (ar jo tėvai, globėjai, rūpintojai) dėl kokių nors priežasčių tam prieštarauja;

23.8. DI sritis greitai kinta, tad mokytojai turėtų nuolat kelti savo kvalifikaciją šioje srityje. Gimnazija sudarys sąlygas (seminarai, mokymai, savišvieta) mokytojams susipažinti su naujausiais DI

sprendimais švietimui, dalintis patirtimi su kolegomis.

VII SKYRIUS

DI NAUDOTO TURINIO ATSKLEIDIMAS IR CITAVIMAS

24. Siekiant užtikrinti skaidrumą naudojant DI priemones, gimnazijos bendruomenės narių darbuose privaloma aiškiai atskleisti, kur buvo pasitelktas DI ir kaip tai padaryta. Teisingas citavimas padeda atriboti asmeninį indėlį nuo gautos pagalbos, leidžia išvengti kaltinimų plagiarizmu.

25. Pagrindinės DI turinio atskleidimo nuostatos:

25.1. Cituoti DI kaip šaltinį: kaip ir bet kurį kitą šaltinį DI įrankį reikia cituoti, jei panaudojamas jo sugeneruotas turinys. Pvz., jei rašinio dalyje mokinys įtraukė ChatGPT parašytą pastraipą ar pasinaudojo jo idėja, prie tos vietos tekste turėtų būti nuoroda (citata). Pvz.: (*OpenAI ChatGPT, 2026*) arba naudoti išnašą su paaiškinimu apačioje;

25.2. Pažymėti DI generuotus vaizdus ar kitą turinį: jeigu mokinio darbe naudojamas DI sugeneruotas vaizdas, grafikas, lentelė ar kitas objektas, po juo ar šalia pavadinimo turi būti pateikta informacija, kad tai sukurta DI. Pvz., „*1 pav. DI įrankiu (DALL-E) generuotas paveikslėlis tema „Ląstelės sandara*“.“ ir nurodomas šaltinis literatūros sąrašė. Tai padeda atskirti mokinio savarankiškai kurtus objektus (pvz., nupieštas schemas) nuo automatizuotai sugeneruotų;

25.3. Aprašyti DI priemonių indėlį darbo įvade: projektuose ar rašto darbuose (metiniai, projektiniai, brandos darbai) rekomenduojama darbo pradžioje (pvz., įvade arba metodologijos skyriuje) trumpai aprašyti, kaip buvo naudotasi DI priemonėmis. Pavyzdžiui: „*Šio tyrimo metu, analizuojant literatūrą, pasitelkta „Elicit“ DI paieškos sistema šaltiniams atrinkti, o baigiamųjų išvadų tikslumui patikrinti konsultuotasi su ChatGPT (rezultatai gauti 2026-01-29, pateikti priede). Visos DI naudotos idėjos cituotos tekste.*“ Toks paaiškinimas užtikrina visišką skaidrumą;

25.4. Nesirinkti DI priemonių kaip pagrindinio šaltinio turiniui. DI priemonės nėra tradiciniai šaltiniai, jos atlieka tarpininko funkciją. Tai reiškia, kad literatūros sąrašė DI neturėtų pakeisti knygų, straipsnių ar kitų šaltinių. Mokiniai skatinami naudoti DI tyrimams, idėjoms, bet galutiniam darbe reikia remtis patikrintais šaltiniais. Jei DI pateikė faktą ar idėją, verta rasti pirminį to fakto šaltinį ir cituoti jį. Darbai, kurių didžioji dalis šaltinių vien DI, bus vertinami kritiškai, tai rodo, jog mokinys nepasinaudojo įvairiais informacijos šaltiniais;

25.5. ChatGPT ar kitų modelių versijos nurodymas. Kadangi DI modeliai laikui bėgant gali keistis (pvz., ChatGPT versijos atnaujinamos), rekomenduojama nurodyti konkrečią versiją ar prieigos datą. Tai svarbu, kad vėliau būtų aišku, kokią informaciją mokinys galėjo gauti tuo metu. Pvz., „*ChatGPT 2024 m. sausio 15 d. versija*“. Jei DI modelis turi numeruotą versiją, ją nurodyti (pvz., *GPT-4*);

25.6. Vertinimo kriterijai dėl DI turinio. Mokiniui atskleidus DI naudojimą, jo darbas vertinamas pagal nustatytus kriterijus. Tai, kad darbe fiksuotas DI indėlis, nereiškia nei automatinio pažeminimo, nei pagerinimo. Vertinama tai, kaip mokinys integravo DI gautą informaciją: ar teisingai suprato, ar kritiškai įvertino, ar kūrybiškai pritaikė. Darbas, kuris yra vien DI sugeneruotų citatų rinkinys, neatspindi mokinio supratimo, todėl vertinamas vadovaujantis šio Tvarcos aprašo VIII skyriaus nuostatomis; darbas, kuriame DI naudotas protingai (pvz., gauta duomenų analizė, kurią mokinys interpretavo, pacitavo) gali būti įvertintas gerai, labai gerai, nes mokinys atskleidė informacijos apdorojimo gebėjimus.

VIII SKYRIUS

AKADEMINIO SAŽININGUMO NAUDOJANT DI PRIEMONES UŽTIKRINIMAS

26. Pažeidimai, susiję su netinkamu DI priemonių naudojimu, skirstomi į lygius (nuo mažesnių nusižengimų iki šiurkščių pažeidimų). Skirstymas padeda parinkti tinkamas ugdomąsias ar drausmines priemones:

26.1. **I lygis** – Nesąmoningas ar mažareikšmis pažeidimas: Tai atvejai, kai mokinys galbūt netyčia ar dėl neapdairumo pažeidė DI naudojimo taisyklę. Pvz., mokinys pamiršo pacituoti vieną sakinį, kurį sugeneravo DI, tačiau didžioji darbo dalis yra jo paties ir akivaizdu, kad nebuvo piktybinio ketinimo nuslėpti; mokinys bandė cituoti DI šaltinį, bet neteisingai suformavo nuorodą (pvz., nenurodė datos ar pavadinimo) – DI indėlis atskleistas nevisiškai aiškiai; mokinys nesuprato užduoties instrukcijos ir panaudojo DI, nors toje užduotyje tai buvo draudžiama, bet padarė tai vieną kartą ir pripažįsta klaidą; mokinys naudojo DI praktikai (pvz., sprendė papildomus uždavinius) ir netyčia tą patį sprendimą nukopijavo į savo darbą manydamas, kad tai jo paties sprendimas (sumaištis, o ne tyčia); mokytojas nustatė, kad mokinio darbas turi kelis neįprastus posakius būdingus DI stiliui, bet likusi dalis atitinka mokinio gebėjimus – **įtariama, kad mokinys pasinaudojo DI minimaliai**;

26.1.1. Reakcija į I lygio pažeidimus: Mokytojas aptaria su mokiniu klaidą, paaiškina, kaip reikėjo pasielgti. **Mokinys gali būti paprašytas pataisyti darbą (įterpti citatą, perrašyti dalį savarankiškai).** Nuobaudos paprastai netaikomos, bet fiksuojamas įrašas, kad toks atvejis buvo (vidinei stebėsenai). Kartojantis I lygio pažeidimams, jie gali būti laikomi II lygiu.

26.2. **II lygis** – Sąmoningas pažeidimas (vidutinio rimtumo): Tai atvejai, kai mokinys sąmoningai nesilaikė taisyklių, tačiau pažeidimas nėra masiškas ar ypatingai ciniškas. Pvz., mokinys pateikė reikšmingą darbo dalį, sukurtą DI, nenurodydamas to, tikėdamasis, kad mokytojas nepastebės (pvz., kelios pastraipos esė yra iš ChatGPT); mokinys pakartotinai, nepaisant įspėjimų, nesilaikė citavimo taisyklių DI atžvilgiu (pvz., jau antrą kartą neatskleidė DI indėlio kitame darbe); mokinys naudojo DI uždraustoje situacijoje (pvz., testui internetu spręsti) ir tai išaiškėjo, tačiau mastas apsiribojo tik vienu darbu; mokinys bandė klaidinti mokytoją: pvz., pareiškė, kad tam tikrą idėją rado knygoje, o iš tiesų ją sugeneravo DI (melagingas šaltinio pateikimas); keletas mokinių bendradarbiavo panaudojant DI, pvz., visi pasidalijo tarpusavyje DI sugeneruotais atsakymais projektui, taip supaprastindami sau darbą, ir nė vienas to nenurodė;

26.2.1. Reakcija į II lygio pažeidimus: mokytojas informuoja administraciją apie incidentą. **Mokinys gauna nuobaudą: pavyzdžiui, nulinis įvertinimas už tą darbą (su galimybe perlaikyti / atsiskaityti iš naujo su sankcija, arba be tokios galimybės, priklausomai nuo atvejo rimtumo), griežtas įspėjimas raštu, informuojami tėvai.** Kartojantis II lygio nusižengimui, jie gali būti traktuojami kaip III lygio.

26.3. **III lygis** – Šiurkštus pažeidimas: tai piktybiniai, sistemingi arba labai didelės apimties pažeidimai, rodantys nepagarbą akademinę bendruomenei. Pvz., mokinys visą savo darbą gavo iš DI ir bandė jį pateikti kaip savarankišką, galbūt net pateikdamas suklastotas citatas, kad atrodytų patikimiau; mokinys pasinaudojo apgaulės schema, pvz., susikūrė netikrą asmens paskyrą, per kurią gavo prieigą prie mokamos DI paslaugos atsiskaitymo metu, taip pažeisdamas atsiskaitymų reikalavimus; didelė grupė mokinių susitarę naudojo DI nusirašinėjimui per atsiskaitymą – tai organizuotas nesąžiningumas;

26.3.1. Reakcija į III lygio pažeidimus: imamasi griežčiausių priemonių, numatytų gimnazijos vidaus tvarkose ir atitinkančių švietimo teisės aktus. **Mokinys gauna nepatenkinamą įvertinimą be teisės pakartotinai atsiskaityti darbą.**

27. Minėti trys lygiai yra požymiai – kiekvienas atvejis nagrinėjamas individualiai, įvertinant visas aplinkybes (mokinys prisipažino ar ne, ar rodė nuoširdų gailestį, ar tai pirmas kartas, ar buvo aiškiai instruktuos ir pan.).

XI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

28. Su DI naudojimosi Tvarkos aprašu klasių kuratoriai supažindina mokinius iki einamųjų mokslo metų rugsėjo 15 d.

29. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) su Tvarkos aprašu supažindinami per el. dienyną TAMO.
30. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai informuoja ir konsultuoja mokinius bei tėvus (globėjus, rūpintojus) apie DI naudojimo galimybes, rizikas ir taisykles.
31. Tvarkos aprašas skelbiamas Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos interneto svetainėje.
32. Tvarkos aprašas gali būti pakeistas ar papildytas, pasikeitus teisės aktams ar esant būtinybei. Papildytas ar pakeistas Tvarkos aprašas tvirtinamas Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos direktoriaus įsakymu.
33. Jei Tvarkos aprašas kuriais nors punktais prieštarautų ankstesnėms gimnazijos taisyklėms ar tvarkoms, specifiniais DI priemonių naudojimo klausimais, kaip naujesnės ir specialiosios, taikomos šio Tvarkos aprašo nuostatos.
-

MAŽEIKIŲ MERKELIO RAČKAUSKO GIMNAZIJOS DI PRIEMONIŲ SĄRAŠAS

Eil. Nr.	Priemonė	Paskirtis	Naudojimo ribos
1.	Microsoft Copilot	Idėjų generavimas, tekstų projektų kūrimas, pamokų planavimas, santraukos, vaizdai.	Negalima naudoti įvedant asmens duomenis; privaloma žymėti DI sugeneruotą turinį. Tik bendro pobūdžio informacija; be asmeninių duomenų.
2.	Google Gemini	Paaškinimų generavimas, mokymosi pagalba, kūrybinės idėjos, vaizdai.	Negalima naudoti įvedant asmens duomenis; privaloma žymėti DI sugeneruotą turinį. Tik bendro pobūdžio informacija; be asmeninių duomenų.
3.	OpenAI ChatGPT	Konsultavimasis, teksto analizė, mokymosi medžiagos generavimas, vaizdai.	Leidžiama tik viešoms užduotims, be mokinių identifikavimo duomenų.
4.	Google Classroom	Mokymo proceso organizavimas: užduočių skyrimas, mokinių darbų pateikimas, vertinimas, komunikacija tarp mokytojo ir mokinių.	Naudoti tik gimnazijos paskyroje; laikytis BDAR ir mokinių duomenų apsaugos reikalavimų; mokinių duomenų neperkelti į išorines DI sistemas.
5.	Moodle	Virtuali mokymosi aplinka kursams, užduotims, testams ir mokinių vertinimui valdyti.	Naudoti tik gimnazijos sistemoje; laikytis BDAR reikalavimų; mokinių duomenų neperkelti į išorines DI sistemas.
6.	Elicejus	5–12 kl. savivaldus matematikos mokymasis: užduočių analizė, personalizuotos trajektorijos, vaizdo, praktinės užduotys; rekomendacijos.	Naudoti tik su gimnazijos paskyra.
7.	Mathos AI	Matematikos uždavinių sprendimo paaškinimai, mokymosi pagalba ir užduočių generavimas.	Nenaudoti su mokinių duomenimis; skirta tik mokymosi turinio kūrimui ar paaškinimams.
8.	Deppl Write / Translate	Naudojamas vertimams ir kalbai taisyti.	Negalima naudoti dokumentams, kuriuose yra asmens duomenų (pvz., mokinių sąrašų).
9.	LearnLab AI	Platforma, skirta interaktyvioms pamokoms, refleksijoms, DI atsakymų analizei.	Naudoti tik gimnazijos paskyroje; laikytis BDAR ir mokinių duomenų apsaugos reikalavimų; mokinių duomenų neperkelti į išorines DI sistemas.
10.	Canva AI Tools	Mokinių projektų, pateikčių vizualizacijų kūrimas.	Tik turinys be asmens duomenų; rezultatai turi būti paženklinėti kaip DI generuoti.
11.	Quizlet AI funkcijos	Testų, viktorinų generavimas.	Draudžiama importuoti dokumentus su mokinių vardais, pavardėmis.
12.	Classwork	Skirta mokytojams kurti interaktyvias užduotis, stebėti mokinių pažangą realiu laiku. Leidžia medžiagą paversti interaktyviomis veiklomis su automatiniu vertinimu. Gali būti integruojama su „Google Classroom“, „Canvas“, „Schoology“.	Draudžiama importuoti dokumentus su mokinių vardais, pavardėmis.
13.	Padlet	Turinio dalijimosi platforma.	Projektų rezultatų sklaidos atveju gali matytis mokinių asmenvardžiai. Kitais atvejais

			(ugdymo(si)) raudžiama importuoti dokumentus su mokinių vardais, pavardėmis.
14.	Mentimeter / Menti	Auditorijos įtraukimo platforma, naudojama vertinimui, grįžtamajam ryšiui gauti.	Anoniminė, rezultatai su auditorija aptariami realiu apklausos laiku.
15.	Socrative	Vertinimo ir mokinių atsako platforma, skirta kurti užduotis, tikrinti mokinių supratimą, išmokimą realiu laiku, gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti mokinių pažangą.	Draudžiama importuoti dokumentus su mokinių vardais, pavardėmis.
16.	Wordwall.net	Užduočių, viktorinų generavimas.	Tik turinys be asmens duomenų.
17.	Wayground	Pamokos turinio planavimas, užduočių, viktorinų, atsiskaitomųjų darbų generavimas.	Draudžiama importuoti dokumentus su mokinių vardais, pavardėmis.
18.	Orange Data Mining	Naudojama statistinių duomenų analizei IV kl.	Draudžiama importuoti dokumentus su mokinių vardais, pavardėmis.
19.	Teachable Machine	Įrankis III kl. susipažinti su mašininio mokymosi galimybėmis.	Draudžiama importuoti dokumentus su mokinių vardais, pavardėmis.
20.	Suno	Įrankis II–III kl. kurti muzikinius projektus.	Draudžiama importuoti dokumentus su mokinių vardais, pavardėmis.
21.	Code.org/oceans	Platforma, skirta mokytis programavimo.	Draudžiama importuoti dokumentus su mokinių vardais, pavardėmis.
22.	DALL-E 3	Paaškinimų generavimas, mokymosi pagalba, kūrybinės idėjos, vaizdai.	Negalima naudoti įvedant asmens duomenis; privaloma žymėti DI sugeneruotą turinį. Tik bendro pobūdžio informacija; be asmeninių duomenų.
23.	MidJourney		
24.	Stable Diffusion		
25.	Fooocus		
26.	Scribblediffusion		
27.	Bing Image Creator		
28.	Sora	Generuoja trumpus vaizdo įrašus.	Draudžiama importuoti dokumentus su mokinių vardais, pavardėmis.
29.	Consensus: AI for Research	Faktų tikrinimo įrankis.	Negalima naudoti įvedant asmens duomenis; privaloma žymėti DI sugeneruotą turinį. Tik bendro pobūdžio informacija; be asmeninių duomenų.
30.	Grammarly	Tekstų redaktorius, tinkamas perfrazavimui, klaidų paieškai.	Negalima naudoti įvedant asmens duomenis; privaloma žymėti DI sugeneruotą turinį. Tik bendro pobūdžio informacija; be asmeninių duomenų.
31.	NeuralWriter	Tekstų redaktorius, tinkamas perfrazavimui, klaidų paieškai, vertimui.	Negalima naudoti įvedant asmens duomenis; privaloma žymėti DI sugeneruotą turinį. Tik bendro pobūdžio informacija; be asmeninių duomenų.
32.	Liepa.rastija.lt	Lietuvių kalbos teksto sintezatorius.	Draudžiama importuoti dokumentus su mokinių vardais, pavardėmis.
33.	NaturalReaders	Balso sintezatorius, itin tinkamas mokantis užsienio kalbų.	Draudžiama importuoti dokumentus su mokinių vardais, pavardėmis.

PASIŪLYMAS DĖL NAUJOS DI PRIEMONĖS ĮTRAUKIMO

Pasiūlymą pateikusio asmens vardas ir pavardė	
Data	
DI priemonės pavadinimas, tinklalapis	
Naudojimo sritis: ☐ Ugdymo procese ☐ Administravimo procese ☐ Administracijos darbuotojų, mokytojų ir mokinių DI skaitmeninėms kompetencijoms ugdyti	
DI priemonės naudotojas: ☐ Mokytojas ☐ Mokinys ☐ Administracijos darbuotojas	
Paskyros tipas: ☐ Asmeninė paskyra ☐ Gimnazijos paskyra	
Ar bus tvarkomi asmens duomenys? ☐ Taip ☐ Ne	
DI priemonės aprašymas ir panaudojimas (Kokiais atvejais ir kokių tikslų bus naudojama DI priemonė? Kokią aiškią pridėtinę vertę suteikia mokymui ar mokymuisi?)	
Jeigu bus tvarkomi asmens duomenys, prašome aprašyti duomenų tvarkymo operacijas (kokie, kokių tikslų, teisinis pagrindas ir kt.)	

DI PRIEMONIŲ RIZIKŲ VERTINIMO FORMA

Pasiūlymą pateikusio asmens vardas ir pavardė	
Data	
DI priemonės pavadinimas, tinklalapis	
Naudojimo sritis: ☐ Ugdymo procese ☐ Administravimo procese ☐ Administracijos darbuotojų, mokytojų ir mokinių DI skaitmeninėms kompetencijoms ugdyti	
DI priemonės naudotojas: ☐ Mokytojas ☐ Mokinys ☐ Administracijos darbuotojas	
Paskyros tipas: ☐ Asmeninė paskyra ☐ Gimnazijos paskyra	
Ar bus tvarkomi asmens duomenys? ☐ Taip ☐ Ne	

Draudžiama praktika ir rizikos lygio nustatymas (pagal ES DI aktą)

Draudžiama praktika arba rizikos lygis	Taip	Ne
Draudžiama praktika: DI priemonė atlieka emocijų atpažinimą; DI priemonė vykdo socialinį reitingavimą; DI priemonė naudoja biometrinių sekimą; DI priemonė manipuliuoja naudotojų elgesiu		
Didelė rizika: DI priemonės naudojamos: priėmimo ir atrankos į švietimo įstaigą procese; mokymosi rezultatams vertinti; švietimo lygiui nustatyti; nustatyti draudžiamą veiklą egzaminų metu.		
Ribota rizika: DI priemonė (pvz., ChatGPT) naudojama idėjoms arba santraukoms kurti;		
DI priemonė, naudojama pamokų planams ar kitiems susijusiems dokumentams rengti.		

Maža rizika : DI priemonės naudojamos informacijai apibendrinti, kalbai tobulinti, redaguoti ar struktūruoti.		
--	--	--

*Jeigu nustatoma draudžiama praktika – DI priemonė NEGALI būti naudojama ir tolesnis vertinimas neatliekamas.

Klausimas	Taip	Ne	Pastabos
Ar galima išjungti duomenų naudojimą DI treniravimui?			
Ar yra taikomi turinio filtrai arba kitos apsaugos priemonės?			
Ar aiškos naudotojų atsakomybės?			
Ar DI priemonės veikimas atitinka DI priemonių naudojimo principus (II skyrius)?			

Išvada:

Siūloma įtraukti į sąrašą, įgyvendinus žemiau nurodytas rekomendacijas:

- ☐ Būtina gimnazijos paskyra;
- ☐ Galima naudoti su asmenine paskyra;
- ☐ Būtina sudaryti asmens duomenų tvarkymo sutartį;
- ☐ Būtina atlikti poveikio duomenų apsaugai vertinimą;
- ☐ Siūloma įtraukti bandomajam laikotarpiui ir stebėsenai.
- ☐ Nesiūloma įtraukti į sąrašą dėl nustatytų trūkumų.
- ☐ Neleidžiama dėl nustatytos draudžiamos praktikos.